

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Rozdział 1 – Einmal ist keinmal			
<i>Fit für die Schule</i>			

<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru i członków rodziny – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwą sytuację oraz nieliczne ilustracje pasujące do rozmowy – nieudolnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koleździe oraz bardzo krótko odpowiada na podobne pytania – przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt; woher, was, welche, wo</i> – nieumiejętnie odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – na podstawie nazwy cech charakteru i członków rodziny – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwą sytuację oraz niektóre ilustracje pasujące do rozmowy – dość nieumiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koleździe oraz krótko odpowiada na podobne pytania – przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt; woher, was, welche, wo</i> – z pewnymi uchybieniami odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – zna większość nazw cech charakteru i członków rodziny – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą sytuację oraz znaczną część ilustracji pasujących do rozmowy – prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koleździe oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania – sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt; woher, was, welche, wo</i> – bez większych uchybień odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – zna prawie wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwą sytuację oraz prawie wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy – umiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koleździe oraz szczegółowo odpowiada na podobne pytania – samodzielnie tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt; woher, was, welche, wo</i> – bez trudu odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – zna wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą właściwą sytuację oraz wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy – z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koleździe oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania – swobodnie tworzy liczne pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt; woher, was, welche, wo</i> – bardzo sprawnie odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania
--	---	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - z licznymi uchybieniami uzupełnienia e-mail odpowiedziami czasownikami - na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje niewielką część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków - z trudem notuje wybrane informacje na temat Pabla - wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z nich zdania, używając spójników <i>denn</i> i/ lub <i>weil</i> - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum - w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje bardzo krótką wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami uzupełnienia e-mail odpowiedziami czasownikami - na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków - notuje niektóre informacje na temat Pabla - wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z części z nich zdania, używając spójników <i>denn</i> i/ lub <i>weil</i> - częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum - w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje krótką wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - z nielicznymi uchybieniami uzupełnienia e-mail odpowiedziami czasownikami - na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków - notuje dość liczne informacje na temat Pabla - wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z większością z nich zdania, używając spójników <i>denn</i> i/ lub <i>weil</i> - w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum - w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje zwięźłą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiedziami czasownikami - na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków - notuje zdecydowaną większość informacji na temat Pabla - wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z prawie każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn</i> i/ lub <i>weil</i> - prawie całkowicie poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum - w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum dość obszerną wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiedziami czasownikami - na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków - notuje wszystkie informacje na temat Pabla - wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn</i> i/ lub <i>weil</i> - w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum - w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum rozbudowaną wypowiedź
Hast du am Samstag Zeit?				
<ul style="list-style-type: none"> - zna ograniczoną liczbę nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt - na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy znacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt - na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy nieznacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt - na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt - na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt - na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> nieudolnie zadaje koleżance/koledze zagadki oraz nieporadnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy przygotowuje nieliczne czynności odpowiednim porządkiem, a następnie bardzo krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę po przeczytaniu e-maila z trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> dość nieumiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy przygotowuje wybrane czynności odpowiednim porządkiem, a następnie dość krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, nieznacznie korzystając z pomocy nauczyciela operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz poprawnie uzasadnia swoje zdanie uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w większości poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy przygotowuje znaczną część czynności odpowiednim porządkiem, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robi w poniedziałek wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę po przeczytaniu e-maila bez większego trudu odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie aktywnie uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy przygotowuje prawie wszystkie czynności odpowiednim porządkiem, a następnie dość obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi dość obszernie opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę po przeczytaniu e-maila sprawnie odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz płynnie uzasadnia swoje zdanie z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w całości prawidłowo rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy przygotowuje wszystkie czynności odpowiednim porządkiem, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi szczegółowo opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę po przeczytaniu e-maila z wprawą odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład w zbieranie i prezentowanie na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata – ćwiczy w parach bardzo krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz częściowo poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata – ćwiczy w parach krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata – ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata – ćwiczy w parach dość obszerne dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w całości prawidłowo zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata – ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Lauter gute Adressen				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną liczbę nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując bardzo ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując dość ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując dość urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina;

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>w rozmowie z dużym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce</p> <p>– po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– z trudem prowadzi w parach proste, bardzo krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu nieporadnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>w rozmowie z pewnym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce</p> <p>– po przeczytaniu tekstu udziela krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– częściowo poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– bez większego trudu prowadzi w parach proste, dość krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>w rozmowie prawidłowo uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce</p> <p>– po przeczytaniu tekstu udziela zwiększonych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w większości poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– poprawnie prowadzi w parach dłuższe dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>w rozmowie umiejętnie uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce</p> <p>– po przeczytaniu tekstu udziela dość obszernych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– umiejętnie prowadzi w parach dość rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu umiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>z Berlina, w rozmowie z wprawą uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce</p> <p>– po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w całości prawidłowo pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– bezbłędnie pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– swobodnie prowadzi w parach rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Grammatik				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale I struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i> – pytania – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i> – zaimki dzierżawcze – odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i> – odmiana czasowników zwrotnych – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie – przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i> – pytania – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i> – zaimki dzierżawcze – odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i> – odmiana czasowników zwrotnych – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie – przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i> – pytania – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i> – zaimki dzierżawcze – odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i> – odmiana czasowników zwrotnych – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie – przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i> – pytania – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i> – zaimki dzierżawcze – odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i> – odmiana czasowników zwrotnych – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie – przyimki miejsca

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Aktiver Wortschatz			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training			
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami	– rozumie część informacji w tekście, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami	– rozumie większość informacji w tekście, uzupełnia część luk podanymi zdaniami	– dokładnie rozumie treść całego tekstu, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami
W zakresie znajomości środków językowych:			
– w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– częściowo poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w większości poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w całości prawidłowo zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:			
– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, ponadto charakteryzuje ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			

W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:

– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą nieumiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą prawidłowo porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą z wprawą porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
---	--	---	---

W zakresie opisywania ilustracji:

– używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
--	--	---	--

Test

Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonego pytania właściwe odpowiedzi	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonego pytania właściwe odpowiedzi	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonego pytania właściwe odpowiedzi	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału I: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonego pytania właściwe odpowiedzi
--	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga
Agatas Blog				
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po wrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęć i własnych pomysłów, formuluje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po wrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęć i własnych pomysłów, formuluje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po wrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęć i własnych pomysłów, formuluje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po wrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęć i własnych pomysłów, formuluje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po wrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęć i własnych pomysłów, formuluje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Fotos			
<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opisuje przebieg dnia Vincenta, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opisuje przebieg dnia Vincenta, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt			
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Rozdział 2 – Der Sommer ist vorbei			
<i>Der Sommer war zu kurz</i>			
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji po przeczytaniu wpisów na Facebooku bardzo krótko relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość pobieżnie relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie, ale nie wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do nielicznych pytań po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w znikomym stopniu poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania operując bardzo ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu dotyczące wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wybranych pytań po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji częściowo poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania operując dość ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu krótkie dialogi dotyczące wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do większości pytań po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w większości poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania operując dość bogatym słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu dość obszerne dialogi dotyczące wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> operując bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji prawie całkowicie poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania operując bogatym słownictwem, dość szczegółowo pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu dość sprawnie ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> operując bardzo bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w całości prawidłowo zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania operując bardzo bogatym słownictwem, z detalami opisuje na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu sprawnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące wakacji
Wieder nur gefaulyent?				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera nieliczne pojęcia do autorów wypowiedzi – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie bardzo krótko opowiada, co Linus robił latem – posilkując się podanym słownictwem i ze znaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach bardzo proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z dużym trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posilkowego <i>sein</i> – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin niewielką liczbę pasujących zdań – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji – operując bardzo ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi niektóre pojęcia – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie krótko opowiada, co Linus robił latem – posilkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posilkowego <i>sein</i> – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin część pasujących zdań – częściowo poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji – operując dość ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera autorów wypowiedzi większość pojęć – na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie zwięźle opowiada, co Linus robił latem – posilkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posilkowego <i>sein</i> – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin znaczną część pasujących zdań – w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji – operując dość urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi prawie wszystkie pojęcia – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie dość szczegółowo opowiada, co Linus robił latem – posilkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei sprawnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posilkowego <i>sein</i> – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin prawie wszystkie pasujące zdania – prawie całkowicie poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji – operując urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera autorów wypowiedzi wszystkie pojęcia – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie z detalem opowiada, co Linus robił latem – posilkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji – po przeanalizowaniu wypowiedzi umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posilkowego <i>sein</i> – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin wszystkie pasujące zdania – w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, stosując różnorodną strukturę gramatyczną i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Warum nicht nach Paris?				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną liczbę nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię – przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań – z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formuluje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię – przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formuluje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w większości poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię – przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań – z niewielkimi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formuluje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo liczne nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię – sprawnie przeprowadza dość obszerne dialogi na temat pracy wakacyjnej – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formuluje na blogu wpis, stosując różnorodną strukturę gramatyczną i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię – umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań – bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formuluje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Grammatik				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur grammatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury grammatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy grammatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury grammatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i>
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
celujący			
Training			

W zakresie rozumienia ze słuchu:			
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi dotyczących podróży, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi dotyczących podróży, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większą część czterech wypowiedzi dotyczących podróży, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróży, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
<ul style="list-style-type: none"> – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi jedynie nieliczne, właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami – z trudem dobiera odpowiednie nagłówki do nielicznych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi niektóre właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie część informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami – poprawnie dobiera odpowiednie nagłówki do wybranych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi większość właściwych uzupełnień zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie większość informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami – prawidłowo dobiera odpowiednie nagłówki do większości akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami – bez trudu dobiera odpowiednie nagłówki do każdego z akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:			
<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu, ponadto 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje się bardzo dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz brakiem błędów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	błędy dość często zakłócające komunikację	wypowiedź charakteryzuje się zadawalającym różnicowaniem środków językowych oraz błędami niezakłócającymi bądź czasami zakłócającymi komunikację	błędami niezakłócającymi komunikacji	
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:				
– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> do podanych zdań doбира pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob dass</i> formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> do podanych zdań doбира pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob dass</i> formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> do podanych zdań doбира pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob dass</i> formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> do podanych zdań doбира pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob dass</i> formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> do podanych zdań doбира pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob dass</i> formuluje wpis na blogu
Agatas Blog				
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland przygotowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland przygotowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland przygotowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland przygotowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland przygotowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco opowiada, jak Steffen spędził wakacje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
w Hiszpanii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu	w Hiszpanii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu	zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na zrozumienie tekstu	spędził wakacje w Hiszpanii, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	wakacje w Hiszpanii, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
- w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	- uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	- aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	- koordynuje pracę projektową polegającą na znalezieniu w internecie relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą, a wyniki prezentuje na forum klasy
Rozdział 3 – Guten Appetit!				
Alles eingekauft?				
- zna ograniczoną liczbę wprowadzonych nazw artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości	- zna część nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości	- zna większość nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości	- zna bardzo liczne nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości	- zna wszystkie nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości
- przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/kolegą na temat potraw, które zamierzają ugotować/zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	- przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/kolegą na temat potraw, które zamierzają ugotować/zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	- przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/zjeść	- przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie płynnie rozmawia z koleżanką/kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/zjeść	- przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/zjeść
- posilkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia niewielką część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje	- posilkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje	- posilkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia znaczną część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje	- posilkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia prawie całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje	- posilkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popelniając bardzo liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – z dużym trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótki dialog – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w znikomym stopniu poprawnie dobiera zjedzenia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popelniając liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – z trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dość krótki dialog – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni częściowo poprawnie dobiera zjedzenia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popelniając niewielkie błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – bez większego trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą zwięzły dialog – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w większości poprawnie dobiera zjedzenia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, sporadycznie popelniając błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – bez trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą obszerny dialog – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni prawie całkowicie poprawnie dobiera zjedzenia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru obszerny dialogi w sklepie spożywczym 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – z wprawą układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zjedzenia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym
Mahlzeit!				
<ul style="list-style-type: none"> – zna ograniczoną liczbę nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera nieliczne wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wybrane wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera większość wyrażen do zamieszczonych opisów sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo liczne nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera prawie wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając bardzo liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego – w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłówia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – uzupełnia nieliczne zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i> – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, jednak wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego – uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłówia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – uzupełnia część zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i> – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji z tekstu udziela zwiększonych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłówia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych – uzupełnia większość zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i> – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji z tekstu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – sporadycznie popełniając błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego – bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłówia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych – uzupełnia prawie wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i> – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji z tekstu udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – bezzbędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego – prowadzi dyskusję dotyczącą przysłówia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych – uzupełnia wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i> – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<i>Wer kocht heute?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni – po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera bardzo nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi – z dużym trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw – z licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę – dobiera do nielicznych produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z trudem formułuje zdania – formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni – po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi – z trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw – z dość licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę – dobiera do części produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie poprawnie formułuje zdania – formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni – po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera niektóre potrawy do poszczególnych wypowiedzi – bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw – z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownika i sporych pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę – dobiera do większości produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie prawidłowo formułuje zdania – formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni – po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera prawie wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi – bez trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw – prawie bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownika, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę – dobiera do prawie wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie umiejętnie formułuje zdania – formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni – po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi – z wprawą uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw – bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – przygotowuje w parach szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę – dobiera do wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z wprawą formułuje zdania – formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Grammatik			
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:			
– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>
Aktiver Wortschatz			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training			
W zakresie rozumienia ze słuchu:			
– rozumie jedynie znikomą część wywiadu na temat odżywiania się i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie niektóre fragmenty wywiadu na temat odżywiania się i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie większą część wywiadu na temat odżywiania się i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– doskonale rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			

W zakresie rozumienia tekstu pisanego:

– rozumie jedynie niektóre informacje w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, z trudem wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie część informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, poprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie większość informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, prawidłowo wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie treść prawie wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, sprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment
– dokładnie rozumie treść wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, bezbłędnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment			

W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzuje ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzuje ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzuje ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów			

W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:

– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą nieumiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą poprawnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą umiętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą wprawą porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą nieumiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała			

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
W zakresie opisywania ilustracji:				
<ul style="list-style-type: none"> – bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w bardzo zwartej formie opisuje zdjęcie i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w zwartej formie, opisuje zdjęcie i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców oznaczając zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczynowe – uzupełnia przepis na salatę <i>Mozarella Caprese</i> odpowiednimi czasownikami w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców oznaczając zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczynowe – uzupełnia przepis na salatę <i>Mozarella Caprese</i> odpowiednimi czasownikami w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców oznaczając zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczynowe – uzupełnia przepis na salatę <i>Mozarella Caprese</i> odpowiednimi czasownikami w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców oznaczając zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczynowe – uzupełnia przepis na salatę <i>Mozarella Caprese</i> odpowiednimi czasownikami w stronie biernej 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców oznaczając zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczynowe – uzupełnia przepis na salatę <i>Mozarella Caprese</i> odpowiednimi czasownikami w stronie biernej

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formuluje wpis na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formuluje wpis na blogu
Agatas Blog				
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu – formuluje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu – formuluje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu – formuluje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu – formuluje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu – formuluje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, bardzo pozbawione uzasadnienia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dla czego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Projekt				
- w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch proponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	- uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch proponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	- aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch proponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch proponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	- koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową w formie plakatu, polegającą na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród proponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii
Rozdział 4 – Arbeitswelt				
Junge Mitarbeiter gesucht				
- zna ograniczoną liczbę podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określenia wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej	- zna podstawowe spośród podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów - operuje dość ubogim słownictwem do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określenia wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej	- zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określenia wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej	- zna prawie wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określenia wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej	- zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określenia wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - z trudem układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do nielicznych zdjęć - wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parze dialogi - z trudem zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej - nieumiejętnie prowadzi dialog o poszczególnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wybranych zdjęć - wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialogi - z pewnymi uchybieniami zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej - z dość licznymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - z drobnymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć - wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi - bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej - z drobnymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć - wykorzystując podany przykład i słownictwo, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialogi - bez trudu zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej - z dość dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wszystkich zdjęć - wykorzystując podany przykład i słownictwo, w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi - sprawnie zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej - z dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach
<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanych ogłoszeń w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy - z dużym trudem udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego - w niewielkim stopniu poprawnie pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanych ogłoszeń częściowo poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy - z trudem udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego - częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanych ogłoszeń w dużej mierze poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy - z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego - w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy - z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego - w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy - z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego - w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawcy
<ul style="list-style-type: none"> - z dużym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie nieumiejętnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - z pewnym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie w nielicznych uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie dość sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Nebenbei jobben				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, pobieżnie je opisuje i prezentuje na forum klasy – z trudem dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy – z pewnymi uchybieniami dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej – w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy – bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy – bez trudu dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy – sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie
<ul style="list-style-type: none"> – w znikomym stopniu uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> – koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w zanotowanie jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie z dużą wprawą prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe
<ul style="list-style-type: none"> – nieudolnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i bardzo krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> – z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i krótko dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość sprawnie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i umiejętnie prowadzi w parze dyskusję o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów, w niewielkim stopniu poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów, częściowo poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy
Manchmal gibt's Probleme				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość z licznymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego na podstawie przeczytanego e-maila z dużym trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz bardzo krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej na podstawie e-maila w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli z dużym trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego na podstawie przeczytanego e-maila z trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej na podstawie e-maila częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami wykorzystując podane zwroty, pisze krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli z trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość bez większych uchybień przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego na podstawie przeczytanego e-maila poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej na podstawie e-maila w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami wykorzystując podane zwroty, pisze zwięźli e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli bez większego trudu zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego na podstawie przeczytanego e-maila sprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz dość szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej na podstawie e-maila prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami wykorzystując podane zwroty, pisze rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli dość sprawnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość w całości prawidłowo przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego na podstawie przeczytanego e-maila umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej na podstawie e-maila w całości prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli umiejętnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do poszczególnych zdań oraz wynotowuje niewielką liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych – w znikomym stopniu uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów częściowo poprawnie dopasowuje do poszczególnych zdań oraz wynotowuje dość dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych – uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując dość ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych zdań oraz wynotowuje dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych – aktywnie uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do poszczególnych zdań oraz wynotowuje prawie wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w całości prawidłowo dopasowuje do poszczególnych zdań oraz wynotowuje wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych – koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w uzupełnianie tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów
Grammatik				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur grammatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury grammatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury grammatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy grammatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury grammatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury grammatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – zdania ze spójnikami wielozłożonymi – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania ze spójnikami wielozłożonymi – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania ze spójnikami wielozłożonymi – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania ze spójnikami wielozłożonymi – rekcja czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania ze spójnikami wielozłożonymi – rekcja czasowników

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Aktiver Wortschatz			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training			
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
– rozumie jedynie niektóre informacje w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie część informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– dokładnie rozumie treść całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, w całości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu
W zakresie rozumienia ze słuchu:			
– rozumie jedynie niewielką część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z trudem wybiera właściwą odpowiedź	– rozumie jedynie niektóre fragmenty czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź	– rozumie znaczną część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź	– doskonale rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z dużą wprawą wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:			
– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, nieumiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilaми niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, ale ze względu na liczne błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilaми niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, umiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, zaś sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne w rozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, z wprawą porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; jego wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
W zakresie opisywania ilustracji:			
<ul style="list-style-type: none"> – bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w bardzo zwartej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test			
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią – na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładowo tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością reakcji czasowników – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią – na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładowo tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością reakcji czasowników – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią – na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładowo tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością reakcji czasowników – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią – na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładowo tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością reakcji czasowników – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń: – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – pisze e-mail do kolegi z Bazylei				
Agatas Blog				
– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć – uzupełnia teksty podanymi przykładami – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech-pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców	– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – pisze e-mail do kolegi z Bazylei	– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – pisze e-mail do kolegi z Bazylei	– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – pisze e-mail do kolegi z Bazylei	– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej – pisze e-mail do kolegi z Bazylei
Fotos				
– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielką znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielką znajomość słownictwa i struktur	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych,	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując strukturę gramatyczne i bogate słownictwo – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując strukturę gramatyczne i bogate słownictwo	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując po-znanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując po-znanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
bardzo dobry			
gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	po mimo dość licznych błędów, pozwała na zrozumienie jego wypowiedzi	oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie jego	
Projekt			
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Rozdział 5 – Von Kopf bis Fuß			
Mir platzt der Kopf			
– zna ograniczoną liczbę nazw części ciała, dolegliwości i chorób	– zna podstawowe nazwy części ciała, dolegliwości i chorób	– zna większość nazw części ciała, dolegliwości i chorób	– zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia
– z trudem dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– do dość licznych uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– bez trudu dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała
– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, nieudolnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób
– popełniając bardzo liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy	– popełniając liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy	– popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy	– bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy
– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, nieudolnie opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy	– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dość licznymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy	– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy	– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z dużym trudem rozmawia w parach o ich chorobach – nieporadnie udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów częściowo poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z trudem rozmawia w parach o ich chorobach – dość nieporadnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w dużej mierze poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z pewnym trudem rozmawia w parach o ich chorobach – poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów prawie całkowicie poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie bez trudu rozmawia w parach o ich chorobach – dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w całości prawidłowo notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie umiejętnie rozmawia w parach o ich chorobach – z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Hauptsache, gesund!				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń – z licznymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II – na podstawie wizytówek lekarzy z dużym trudem odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówek lekarzy 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń – z pewnymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II – na podstawie wizytówek lekarzy z trudem odpowiada na pytania – częściowo poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówek lekarzy różnych 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń – bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II – na podstawie wizytówek lekarzy z pewnym trudem odpowiada na pytania – w większości poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówek lekarzy 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń – bez trudu dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II – na podstawie wizytówek lekarzy bez większego trudu odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówek lekarzy 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń – sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II – na podstawie wizytówek lekarzy bez trudu odpowiada na pytania – w całości prawidłowo dobiera do poszczególnych dialogów wizytówek lekarzy różnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieumiejętnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które a które pacjent, a następnie, popelniając liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i> – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie nieudolnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa 	<p>specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popelniając dość liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i> – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z licznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa 	<p>różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popelniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i> – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z nielicznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa 	<p>różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które re pacjent, a następnie z wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i> – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa 	<p>specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i> – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie z wprawą wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie umiejętnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa
Pech gehabt!				
<p>operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu nieumiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme 	<p>operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie 	<p>operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie 	<p>operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość obszernie uzasadnienie 	<p>operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając obszernie uzasadnienie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, w niewielkim stopniu uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu kilka porad udzielonych przez forumowiczów – nieudolnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji – z dużym trudem formułuje krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisyje na kartce nieliczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy – częściowo poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu dużą część porad udzielonych przez forumowiczów – dość nieumiejętnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji – z trudem formułuje dość krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisyje na kartce liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy – w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów – dość sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji – z pewnym trudem formułuje zwizły wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisyje na kartce dość liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy – prawie całkowicie poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu prawie wszystkie porady udzielone przez forumowiczów – sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji – bez trudu formułuje dość obszerny wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisyje na kartce dużą liczbę dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w grupie, wnosi bardzo duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy – w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów – z dużą wprawą dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji – z wprawą formułuje rozbudowany wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisyje na kartce bardzo wiele dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom
Grammatik				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakładające lub zakładające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne niezakładające w żaden sposób komunikacji, trafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i piśmennych wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
bardzo dobry			
Uczeń:			
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w celowniku - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben i werden</i> - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w celowniku - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben i werden</i> - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w celowniku - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben i werden</i> - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w celowniku - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben i werden</i> - tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
Aktiver Wortschatz			
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Training			
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie część informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie rozumie treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:			
<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia, w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadawające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:				
– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/kolegą, z którą/którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/kolegą, z którą/którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/kolegą, z którą/którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/kolegą, z którą/którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/kolegą, z którą/którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, z wyprawą porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji:				
– pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– w większej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią; zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią; zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia - udziela sześciu porad koleźce/koleżance - pisze dialog <i>U lekarza</i> - dopisuje zakończenia podanych zdań - wyraża podane zdania w inny sposób - na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> - odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia - tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia - udziela sześciu porad koleźce/koleżance - pisze dialog <i>U lekarza</i> - dopisuje zakończenia podanych zdań - wyraża podane zdania w inny sposób - na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> - odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia - tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia - udziela sześciu porad koleźce/koleżance - pisze dialog <i>U lekarza</i> - dopisuje zakończenia podanych zdań - wyraża podane zdania w inny sposób - na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> - odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia - tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia - udziela sześciu porad koleźce/koleżance - pisze dialog <i>U lekarza</i> - dopisuje zakończenia podanych zdań - wyraża podane zdania w inny sposób - na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> - odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia - tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia - udziela sześciu porad koleźce/koleżance - pisze dialog <i>U lekarza</i> - dopisuje zakończenia podanych zdań - wyraża podane zdania w inny sposób - na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> - odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia - tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi - pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań - wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu 	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań - wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu 	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań - wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu 	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań - wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu 	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań - wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
Fotos			
<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobiasz żył kiedyś i jak żyje teraz, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opowiada, jak Tobiasz żył kiedyś i jak żyje teraz, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobiasz żył kiedyś i jak żyje teraz, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, swobodnie operując poznanimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opowiada, jak Tobiasz żył kiedyś i jak żyje teraz, swobodnie operując poznanimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt			
<p>– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>
Rozdział 6 – Wer schön sein will ...			
Was soll ich anziehen?			
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw części garderoby</p>	<p>– zna niektóre spośród podanych nazw części garderoby</p>	<p>– zna większość nazw części garderoby</p>	<p>– zna wszystkie podane nazwy części garderoby</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażeń niewielką część ilustracji przedstawiających odzież – z dużym trudem sporządza listę nazw ubrań – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów – ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy – z dużym trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, a następnie w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji na ten temat – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażeń część ilustracji przedstawiających odzież – z trudem sporządza listę nazw ubrań – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów – ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy – z trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – częściowo poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażeń znaczną część ilustracji przedstawiających odzież – bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań – w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów – dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy – bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażeń prawie wszystkie ilustracje przedstawiające odzież – bez trudu sporządza listę nazw ubrań – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów – płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, sporadycznie popełniając błędy – bez trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – prawie całkowicie poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażeń wszystkie ilustracje przedstawiające odzież – z wprawą sporządza listę nazw ubrań – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów – z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania – z wprawą wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi dyskusję na ten temat – w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<i>Die Hose steht dir gut</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania – z dużym trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów – łączy ze sobą niektóre fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein) lub welcher</i> – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone – pisze prosty, bardzo krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem – z dużym trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania – z trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów – łączy ze sobą jedynie część fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein) lub welcher</i> – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone – pisze dość krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem – z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum – operując dość ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania – bez większego trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów – łączy ze sobą większość fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein) lub welcher</i> – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w większość luk rodzajniki określone i nieokreślone – pisze zwięzły dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem – bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum – operując dość bogatym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania – bez trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów – łączy ze sobą prawie wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein) lub welcher</i> – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w prawie wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone – pisze obszerny dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem – bez trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania – z wprawą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów – łączy ze sobą wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein) lub welcher</i> – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując we wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone – pisze rozbudowany dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem – z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i>
<i>Alles für die Schönheit</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - z licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody - z dużym trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci - rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy - pisze prosty, bardzo krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym - na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie - po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów - operując bardzo ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> - z dość licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody - z trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie dość krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci - rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy - pisze prosty, dość krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym - na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dość licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie - po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych częściowo poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów - operując dość ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielkimi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody - bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci - rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy - pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym - na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie - po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w większości poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów - operując dość bogatym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody - bez trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci - rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach jedynie sporadycznie popełnia błędy - pisze dość obszerny dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym - na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i sprawnie uzasadnia swoje zdanie - po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów - operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody - z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci - bezbłędnie rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd - pisze rozbudowany dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym - na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie - po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w całości prawidłowo odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów - operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie	– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– dość płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie	– płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie
– zna jedynie elementarne struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur grammatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne
Grammatik			
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury grammatyczne:			
– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym
– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
– odmiana przymiotnika bez rodzajnika	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika
– czasownik <i>lassen</i>	– czasownik <i>lassen</i>	– czasownik <i>lassen</i>	– czasownik <i>lassen</i>
Aktiver Wortschatz			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
bardzo dobry			
Uczeń:			
Training			
W zakresie rozumienia ze słuchu:			
– rozumie jedynie znikomą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– rozumie niektóre fragmenty pięciu wypowiedzi związanych z modą i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– bardzo dobrze rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o zasadach doborania stroju na różne okazje, z trudem dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie część informacji w tekście o zasadach doborania stroju na różne okazje, poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie większość informacji w tekście o zasadach doborania stroju na różne okazje, prawidłowo dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie treść prawie całego tekstu o zasadach doborania stroju na różne okazje, sprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:			
– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ekspedientem nieumiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ekspedientem w dużej mierze poprawnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ekspedientem umiętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, zaś sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ekspedientem z wprawą określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:			
– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela	– wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego	– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa,	– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – podaje po trzy argumenty za no-szeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje po trzy argumenty za no-szeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje po trzy argumenty za no-szeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje po trzy argumenty za no-szeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje po trzy argumenty za no-szeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium
Agatas Blog				
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, za dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Uczeń:			
bardzo dobry		bardzo dobry	
– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź zawiera się w bardzo ograniczonym zakresie struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź zawiera się w ograniczonym zakresie struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporym popelnianiem błędami, które nie zakłócają komunikacji
Projekt			
– w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych
– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru	– zna niektóre spośród nazw cech charakteru	– zna większość nazw cech charakteru	– zna wszystkie podane nazwy cech charakteru
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu
Rozdział 7 – Ich und die anderen			
<i>Niemand ist perfekt</i>			
– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru	– zna niektóre spośród nazw cech charakteru	– zna większość nazw cech charakteru	– zna wszystkie podane nazwy cech charakteru
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - z dużym trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników; i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie - opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo krótkim uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela - w niewielkim stopniu poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Bastian i Peter opisali prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście - wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski - decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z dużym trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją - po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje nieliczne cechy, o których mówi rozmówcy, i dopisuje bardzo krótkie uzasadnienie do podanych cech 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i krótko uzasadnia swoje zdanie - opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela - częściowo poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisali prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście - wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z dość licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski - decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją - po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje niektóre cechy, o których mówi rozmówcy, i dopisuje krótkie uzasadnienie do podanych cech 	<ul style="list-style-type: none"> - bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i zwięźle uzasadnia swoje zdanie - dość płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z dość zwięzłym uzasadnieniem - w większości poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisali prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście - wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski - decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją - po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje większość cech, o których mówi rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie - płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z rozbudowanym uzasadnieniem - prawie całkowicie poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisali prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście - wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i prawie bezbłędnie tłumaczy je na język polski - decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją - po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje prawie wszystkie cechy, o których mówi rozmówcy, i dopisuje szczegółowe uzasadnienie do podanych cech 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie - z dużą wprawą opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo rozbudowanym uzasadnieniem - w całości prawidłowo wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisali prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście - wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski - decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą czyta dialogi z odpowiednią intonacją - po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje wszystkie cechy, o których mówi rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> – dość płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> – płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą wprawą rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela
<i>Sag mir, was du fühlst</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych – z dużym trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji – do wyrażen związanych z emocjami dobiera niewielką część odpowiednich czasowników – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych – z trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji – do wyrażen związanych z emocjami dobiera część odpowiednich czasowników – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób częściowo poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych – bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji – do wyrażen związanych z emocjami dobiera znaczną część odpowiednich czasowników – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i dość płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi – udziela zróżnicowanych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych – bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji – do wyrażen związanych z emocjami dobiera prawie wszystkie odpowiednie czasowniki – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi – udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych – z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji – do wyrażen związanych z emocjami dobiera wszystkie odpowiednie czasowniki – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i z dużą wprawą odgrywa trzy krótkie dialogi – udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - z dużym trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów - udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym bardzo liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów - udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów - udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów - sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią 	<ul style="list-style-type: none"> - z wprawą określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów - bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią
<i>Less uns streiten</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad - z licznymi uchybieniami opisuje zdęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz doбира do nich odpowiednie pojęcia - po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z dużym trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu - po przeczytaniu e-maili doбира do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad - z dość licznymi uchybieniami opisuje zdęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz doбира do nich odpowiednie pojęcia - po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie dość krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu - po przeczytaniu e-maili doбира do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z dość licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad - z niewielkimi uchybieniami opisuje zdęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz doбира do nich odpowiednie pojęcia - po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez większego trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie związane z treścią wywiadu - po przeczytaniu e-maili doбира do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z niewielkimi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad - prawie bezbłędnie opisuje zdęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz doбира do nich odpowiednie pojęcia - po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu - po przeczytaniu e-maili doбира do nich właściwe odpowiedzi, a następnie prawie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad - bezbłędnie opisuje zdęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz doбира do nich odpowiednie pojęcia - po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z wprawą wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu - po przeczytaniu e-maili doбира do nich właściwe odpowiedzi, a następnie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek	– operując dość ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek	– operując dość bogatym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle udziela jej/ mu porad i wskazówek	– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w dość rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek	– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury grammatyczne, popelnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur grammatycznych, popelnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury grammatyczne, popelnia nieliczne błędy grammatyczne, niezakłócające lub zakłócające w znacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy grammatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury grammatyczne:				
– bezokolicznik z zu i bez zu – reakcja przymiotnika	– bezokolicznik z zu i bez zu – reakcja przymiotnika	– bezokolicznik z zu i bez zu – reakcja przymiotnika	– bezokolicznik z zu i bez zu – reakcja przymiotnika	– bezokolicznik z zu i bez zu – reakcja przymiotnika
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu:				
– rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi związanych ze	– rozumie niektóre fragmenty trzech wypowiedzi związanych ze stanem	– rozumie większą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem	– bardzo dobrze rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze	– doskonale rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	emocjonalnym i uczuciami rozmówców i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:			
– rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie część informacji w trzech tekstach, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie większość informacji w trzech tekstach, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie prawie całą treść trzech tekstów, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:			
– pisze list do kącika porad po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i niebudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:			
– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaciela w życiu człowieka, bardzo pobieżnie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaciela w życiu człowieka, w bardzo zwężonej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaciela w życiu człowieka, w zwiększonej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaciela w życiu człowieka, w rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	pozostałe propozycje oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	pozostałe propozycje oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> – uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> – uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> – uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> – uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> – uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga
Agatas Blog				
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historijkę do tej ilustracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historijkę do tej ilustracji, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historijkę do tej ilustracji, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historijkę do tej ilustracji, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historijkę do tej ilustracji, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt				
<p>– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową</p>