

Wymagania edukacyjneMy Perspectives 2

Poziom kompetencji językowych wg CEF B1+

Starter 1		OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: człowiek, osobowość, emocje, zainteresowania, życie prywatne, upodobania, czas wolny. Gramatyka: czasy Present Simple, Present Continuous, formy gerund i infinitive.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wydarzeń z życia.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wydarzeń z życia.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wydarzeń z życia.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wydarzeń z życia.
Starter 2					
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		Leksyka: pomieszczenia w domu, sprzęty domowe, meble, przeprowadzka. Gramatyka: czasy Present Simple, Present Continuous, used to.			
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości.
--------------------------	--	--	---	---	--

Starter 3

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		Leksyka: zdrowie, typowe dolegliwości i choroby, części ciała, zdrowy tryb życia. Gramatyka: wyrażenia określające liczbę i ilość, czasowniki frazowe.			

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę</i>
-----------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	--

	<i>dopuszczającą.</i>	w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej dbania o zdrowie.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej dbania o zdrowie.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej dbania o zdrowie.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej dbania o zdrowie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 4						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: typy szkół, przedmioty szkolne. Gramatyka: stopniowanie przymiotników i przysłówków, przymiotniki i przysłówki, <i>as....as, too, enough, so, such.</i>				

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 5						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: rodzina, przyjaciele, święta i uroczystości, tradycje, czynności dnia codziennego. Gramatyka: czasy Present Perfect, Past Simple, for, since, already, just, yet.				
Rozumienie	<i>Uczeń nie spełnia</i>	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	<i>Uczeń spełnia</i>

wypowiedzi	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 6						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popętnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popętnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popętnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: sukces i porażka, edukacja. Gramatyka: im-, dis-, un-, in-, czasowniki modalne – must, have to, don't have to, can, can't, should, shouldn't, mustn't, zerowy tryb warunkowy.				
Rozumienie	<i>Uczeń nie spełnia</i>	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	<i>Uczeń spełnia</i>

wypowiedzi	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	nauzcziela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzcziela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzcziela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzcziela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej porażek.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej porażek.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej porażek.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej porażek.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 7						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: jedzenie, posiłki, smaki. Gramatyka: przewidywania i plany dotyczące przyszłości: <i>will, might, be going to</i>, czas Present Continuous, pierwszy tryb warunkowy.				
Rozumienie	<i>Uczeń nie spełnia</i>	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	<i>Uczeń spełnia</i>

wypowiedzi	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	nauzyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	nauzyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planowania weekendu.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planowania weekendu.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planowania weekendu.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planowania weekendu.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Starter 8						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: zakupy, rodzaje sklepów, kupno i sprzedaż, reklama. Gramatyka: defining relative clauses, drugi tryb warunkowy.				

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej lepszego wykorzystywania posiadanych przedmiotów.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej lepszego wykorzystywania posiadanych przedmiotów.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej lepszego wykorzystywania posiadanych przedmiotów.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej lepszego wykorzystywania posiadanych przedmiotów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
--------------------------	--	--	---	---	--	---

UNIT 1 *In touch with your feelings*

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

		Leksyka: człowiek, emocje, życie prywatne, świat przyrody, kultura (tematy szczegółowe: uczucia i emocje, osobisty system wartości, filmy, recenzje filmów).			
		Gramatyka: pytania o podmiot i orzeczenie, czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.			
Rozumienie	<i>Uczeń nie spełnia</i>	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia	Uczeń rozumie polecenia

wypowiedzi	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje. Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły. Uczeń wybiera film i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń krótko opisuje ilustracje. Uczeń w prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły. Uczeń wybiera film, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń opisuje ilustracje. Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły. Uczeń wybiera film, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje. Uczeń szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły. Uczeń wybiera film, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat uśmiechania się.	Uczeń wyraża opinię na temat uśmiechania się.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat uśmiechania się.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat uśmiechania się.
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej: emocji, projektowania ulotki, spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej: emocji, projektowania ulotki, spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej: emocji, projektowania ulotki, spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej: emocji, projektowania ulotki, spędzania czasu na świeżym powietrzu.

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz</i>
--------------------------	--	---	---	---	---	--

		i wysłuchanych tekstów.	z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wyazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 1.						

UNIT 2 Enjoy the ride		OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: podróżowanie i turystyka, człowiek (tematy szczegółowe: podróże, środki transportu, zakwaterowanie, zwiedzanie, wycieczki); przymiotniki z przyrostkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>. Gramatyka: przymiotniki z końcówką <i>-ing</i>, czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, <i>used to</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	

		Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	i słuchanie.	i słuchanie.	
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości.	Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości oraz zadaje pytania.	Uczeń wyczerpująco opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości oraz zadaje pytania.
		Uczeń planuje trasy godzinnej wycieczki po mieście i bardzo krótko odpowiada na pytania ich dotyczące.	Uczeń planuje trasy godzinnej wycieczki po mieście i krótko odpowiada na pytania ich dotyczące.	Uczeń planuje trasy godzinnej wycieczki po mieście i odpowiada na pytania ich dotyczące.	Uczeń planuje trasy godzinnej wycieczki po mieście, szczegółowo i wyczerpująco odpowiada na pytania ich dotyczące.
		Uczeń wybiera najlepsze rozwiązanie w sytuacji zabłądzenia w dużym mieście. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najlepsze rozwiązanie w sytuacji zabłądzenia w dużym mieście. Krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najlepsze rozwiązanie w sytuacji zabłądzenia w dużym mieście. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najlepsze rozwiązanie w sytuacji zabłądzenia w dużym mieście. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.
		Uczeń pyta o drogę i bardzo lakonicznie opisuje, jak dotrzeć do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń pyta o drogę i lakonicznie opisuje, jak dotrzeć do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń pyta o drogę i opisuje, jak dotrzeć do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń pyta o drogę i szczegółowo opisuje, jak dotrzeć do miejsca wskazanego na mapie.

Wypowiedź pisemna		Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popelnia liczne	Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.	Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy	Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo oraz	
-------------------	--	--	--	---	---	--

		błędy zakłócające komunikację.	Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące podróżowania.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące podróżowania	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróżowania.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące podróżowania.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wyraża swoją opinię na temat języka obcego, bardzo krótko ją uzasadnia.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat języka obcego, krótko ją uzasadnia.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat języka obcego, uzasadnia ją.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat języka obcego, szczegółowo i wyczerpująco ją uzasadnia.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat sposobu dotarcia do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat sposobu dotarcia do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat sposobu dotarcia do miejsca wskazanego na mapie.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat sposobu dotarcia do miejsca wskazanego na mapie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 2.						

UNIT 3 All in a day's work

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość	<i>Uczeń nie spełnia</i>	Uczeń zna i stosuje kilka	Uczeń zna i stosuje część	Uczeń zna i stosuje	Uczeń zna i stosuje wszystkie

środków językowych	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	podstawowych wyrazów i zwrotów.	poznanych wyrazów i zwrotów.	większość poznanych wyrazów i zwrotów.	poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		Leksyka: praca, edukacja, sport, świat przyrody (tematy szczegółowe: zawody, umiejętności, miejsce pracy, wybór ścieżki zawodowej, rynek pracy); czasowniki z przymkami. Gramatyka: czas Past Perfect, mowa zależna.			
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach mówi o swoich planach zawodowych oraz o cechach niezbędnych do wykonywania	Uczeń mówi o swoich planach zawodowych oraz o cechach niezbędnych do wykonywania poszczególnych	Uczeń mówi o swoich planach zawodowych, analizując poszczególne ich aspekty, oraz o cechach niezbędnych do wykonywania	Uczeń szczegółowo mówi o swoich planach zawodowych, analizując poszczególne ich aspekty, oraz o cechach niezbędnych	

		poszczególnych zawodów.	zawodów.	poszczególnych zawodów.	do wykonywania poszczególnych zawodów.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach mówi o swoich doświadczeniach i umiejętnościach nabytych w przeszłości.	Uczeń w prostych zdaniach mówi o swoich doświadczeniach i umiejętnościach nabytych w przeszłości.	Uczeń mówi o swoich doświadczeniach i umiejętnościach nabytych w przeszłości.	Uczeń szczegółowo mówi o swoich doświadczeniach i umiejętnościach nabytych w przeszłości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze formalny email, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny email, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny email, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze formalny email, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat pracy odpowiedniej dla kolegi oraz dla siebie.	Uczeń wyraża opinię na temat pracy odpowiedniej dla kolegi oraz dla siebie. Potrafi	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat pracy odpowiedniej dla kolegi	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat pracy odpowiedniej dla kolegi	

			krótko uzasadnić swoje stanowisko.	oraz dla siebie. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko oraz wyjaśnić, dlaczego odrzuca inną opcję.	oraz dla siebie. Potrafi wyczerpująco uzasadnić swoje stanowisko oraz wyjaśnić, dlaczego odrzuca inną opcję.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania.	Uczeń zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi.	Uczeń zadaje pytania i udziela na nie wyczerpujących odpowiedzi.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 3.						

UNIT 4 Remote control					
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów	Uczeń zna i stosuje większość poznanych	Uczeń zna i stosuje wszystkie

środków językowych	<i>dopuszczającą.</i>	zwrotów.	i zwrotów.	wyrazów i zwrotów.	poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		Leksyka: nauka i technika (tematy szczegółowe: technologia – szanse i zagrożenia, wynalazki, odkrycia naukowe, informacja i komunikacja); słowotwórstwo. Gramatyka: strona bierna.			
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami proponuje trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.	Uczeń proponuje trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.	Uczeń proponuje i omawia trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.	Uczeń proponuje i szczegółowo omawia trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.	
		Uczeń wybiera zespół	Uczeń wybiera zespół	Uczeń wybiera zespół	Uczeń wybiera zespół	

		opracowujący supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	opracowujący supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Krótko uzasadnia swój wybór.	opracowujący supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji.	opracowujący supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy. Dość liczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z nowoczesnymi	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z nowoczesnymi	Uczeń na pytania związane z nowoczesnymi technologiami	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z nowoczesnymi	

		technologiami i supernowoczesnymi samochodami.	technologiami i supernowoczesnymi samochodami.	i supernowoczesnymi samochodami.	technologiami i supernowoczesnymi samochodami.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektronicznych.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektronicznych.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektronicznych.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektronicznych.	
		Uczeń prostymi zdaniami wyjaśnia, które, jego zdaniem, urządzenia elektroniczne wkrótce staną się bezużyteczne.	Uczeń wyjaśnia, które, jego zdaniem, urządzenia elektroniczne wkrótce staną się bezużyteczne.	Uczeń wyjaśnia i uzasadnia, które, jego zdaniem, urządzenia elektroniczne wkrótce staną się bezużyteczne.	Uczeń szczegółowo wyjaśnia i uzasadnia, które, jego zdaniem, urządzenia elektroniczne wkrótce staną się bezużyteczne.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 4.						

UNIT 5 Active lives		OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	

	<i>ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		Leksyka: sport, świat przyrody (tematy szczegółowe: sporty, sportowcy, imprezy sportowe); czasowniki frazowe. Gramatyka: czasy Past Simple, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.			
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wypowiada się na tematy dotyczące sportu.	Uczeń zdawkowo wypowiada się na tematy dotyczące sportu.	Uczeń wypowiada się na tematy dotyczące sportu.	Uczeń w wyczerpujący sposób wypowiada się na tematy dotyczące sportu.	
		Uczeń wybiera najbardziej przydatny, jego zdaniem, obiekt sportowy.	Uczeń wybiera najbardziej przydatny, jego zdaniem, obiekt sportowy i krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najbardziej przydatny, jego zdaniem, obiekt sportowy, uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia,	Uczeń wybiera najbardziej przydatny, jego zdaniem, obiekt sportowy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.	

				dłaczego odrzuca pozostałe opcje.	Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy czasami zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają jednak komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę wyrażającą opinię, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytanie dotyczące motywów uprawiania sportu i roli sportu w życiu.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytanie dotyczące motywów uprawiania sportu i roli sportu w życiu.	Uczeń odpowiada na pytanie dotyczące motywów uprawiania sportu i roli sportu w życiu.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytanie dotyczące motywów uprawiania sportu i roli sportu w życiu.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą</i>

						<i>poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 5.						

UNIT 6 Food					
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
		<p>Leksyka: żywienie, życie prywatne, świat przyrody (tematy szczegółowe: jedzenie, gotowanie i przygotowywanie posiłków, nawyki żywieniowe, alternatywne formy jedzenia); przymiotniki złożone.</p> <p>Gramatyka: plany, zamiary, przewidywania odnośnie przyszłości: <i>will, may/might, be going to</i>, czasy Present Continuous i Present Simple.</p>			
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

		<p>zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>			
<p>Tworzenie wypowiedzi</p> <p>Wypowiedź ustna</p>	<p><i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p>Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.</p>
		<p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach określa swój stosunek do zachowań związanych z jedzeniem.</p>	<p>Uczeń w prostych zdaniach określa swój stosunek do zachowań związanych z jedzeniem.</p>	<p>Uczeń określa swój stosunek do zachowań związanych z jedzeniem.</p>	<p>Uczeń szczegółowo określa swój stosunek do zachowań związanych z jedzeniem.</p>
		<p>Uczeń wybiera najlepszą metodę nauki gotowania i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą metodę nauki gotowania i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą metodę nauki gotowania i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najlepszą metodę nauki gotowania, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>
		<p>Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią restaurację i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią restaurację i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią restaurację, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>	<p>Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią restaurację, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p>

Wypowiedź pisemna		Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym w przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat własnych umiejętności kulinarnych.	Uczeń wyraża opinię na temat własnych umiejętności kulinarnych.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat własnych umiejętności kulinarnych.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat własnych umiejętności kulinarnych.
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat robotów kucharzy.	Uczeń wyraża opinię na temat robotów kucharzy.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat robotów kucharzy.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat robotów kucharzy.
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyznaczania	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyznaczania i	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie

		w rozmowie dotyczącej wyznaczenia i osiągnięcia celów.	i osiągnięcia celów.	osiągnięcia celów.	dotyczącej wyznaczenia i osiągnięcia celów.
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 6.

UNIT 7 Shopping around

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	O C E N A C E L U J Ą C A
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>U c z e</i>

		<p>Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p>	<p>ń s p e ł n i a k r y t e ri a n a o c e n ę b a r d z o d o b r q o r a z w</p>
--	--	---	--	---	--	---

						y k a z u j e s i ę w i e d z q w y k r a c z a j q c q p o z a t e k r y t
--	--	--	--	--	--	--

						e r i a .
		Leksyka: zakupy i usługi (tematy szczegółowe: robienie zakupów, kupno i sprzedaż, sklepy, punkty sprzedaży, usługi, finanse, wyprzedaże); przysłowki. Gramatyka: strona bierna, <i>have/get sth done</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	U c z e ń s p e ł n i a k r y t e r i a n a o c e n ę b a r d

						z o d o b r q o r a z w y k a z u j e s i ę w i e d z q w y k r a c z a j q
--	--	--	--	--	--	--

						c q p o z a t e k r y t e r i a .
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	U c z e ń s p e ł n i a k r y t e r i a n a o
Wypowiedź ustna		Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią propozycję wakacyjnej pamiątki i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią propozycję wakacyjnej pamiątki i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią propozycję wakacyjnej pamiątki i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią propozycję wakacyjnej pamiątki, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat różnic i podobieństw dotyczących stylu życia.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat różnic i podobieństw dotyczących stylu życia.	Uczeń wypowiada się na temat różnic i podobieństw dotyczących stylu życia.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat różnic i podobieństw dotyczących stylu życia.	

						<i>c e n ę b a r d z o d o b r q o r a z w y k a z u j e s i ę w i e d z q w y</i>
--	--	--	--	--	--	--

							<i>k r a c z a j q c q p o z a t e k r y t e r i a .</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze ogłoszenie, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski	Uczeń pisze ogłoszenie, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które	Uczeń pisze ogłoszenie, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i	
-------------------	--	---	---	--	---	--

		zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem. Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat wydawania pieniędzy i ograniczania zakupów.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem. Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat wydawania pieniędzy i ograniczania zakupów.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat wydawania pieniędzy i ograniczania zakupów.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat wydawania pieniędzy i ograniczania zakupów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 7.

UNIT 8 Superhuman

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	O C E N A C E L U J Ą C A
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	U c z e ń s p e ł n i a k r y t e
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi	

					<p>samodzielnie poprawić.</p>	<p>ri a n a o c e n ę b a r d z o d o b r q o r a z w y k a z u j e s i ę w i e</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

						d z q w y k r a c z a j q c q p o z a t e k r y t e r i a .
		<p>Leksyka: zdrowie, nauka i technika, sport, człowiek, życie prywatne (tematy szczegółowe: ciało ludzkie, wypadki i sytuacje nagłe, pierwsza pomoc, niepełnosprawność, urazy, wyzwania); czasowniki opisujące umiejętności.</p> <p>Gramatyka: zerowy, pierwszy, drugi tryb warunkowy, I wish, if only.</p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	U c z e ń

		<p>zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>				<p>s p e ł n i a k r y t e r i a n a o c e n ę b a r d z o d o b r q o r a z w y</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<i>k a z u j e s i ę w i e d z q w y k r a c z a j q c q p o z a t e k r y t e</i>
--	--	--	--	--	--	--

						ri a .
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	U c z e ń s p e ł n i a k r y t e r i a n o c e n ę b a r d z o d o p u s z c z a j ą c ą
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat wpływu technologii na funkcjonowanie organizmu człowieka.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat wpływu technologii na funkcjonowanie organizmu człowieka.	Uczeń wypowiada się na temat wpływu technologii na funkcjonowanie organizmu człowieka.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat wpływu technologii na funkcjonowanie organizmu człowieka.	
		Uczeń wybiera wydarzenie kulturalne, w którym chciałby uczestniczyć, bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera wydarzenie kulturalne, w którym chciałby uczestniczyć, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera wydarzenie kulturalne, w którym chciałby uczestniczyć, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości	Uczeń wybiera wydarzenie kulturalne, w którym chciałby uczestniczyć, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	

						r q o r a z w y k a z u j e s i ę w i e d z q w y k r a c z a j q c q p o z
--	--	--	--	--	--	--

						a t e k r y t e r i a .
Wypowiedź pisemna		<p>Uczeń pisze nieformalny e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze nieformalny e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają jednak komunikacji.</p> <p>Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze nieformalny e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy.</p> <p>Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze nieformalny e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.</p> <p>Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te</i>
--------------------------	--	--	--	---	--	---

		i tekstem.				<i>kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat zagadnień dotyczących ludzkiego organizmu.	Uczeń wyraża opinię na temat zagadnień dotyczących ludzkiego organizmu.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat zagadnień dotyczących ludzkiego organizmu.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat zagadnień dotyczących ludzkiego organizmu.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat osób poruszających się na wózkach oraz na temat wyścigu, w którym wziął udział wraz z kolegą.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat osób poruszających się na wózkach oraz na temat wyścigu, w którym wziął udział wraz z kolegą.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat osób poruszających się na wózkach oraz na temat wyścigu, w którym wziął udział wraz z kolegą.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat osób poruszających się na wózkach oraz na temat wyścigu, w którym wziął udział wraz z kolegą.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 8.						